

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 70 комбинированного вида»

Ново-Савиновского района г. Казани

АВТОРСКИЙ ПРОЕКТ

«Организация волонтерского движения в ДООУ посредством проведения социальных акция и разработки «Календаря добрых дел»

СОСТАВИЛИ:

Бабашкина Н.В., старший воспитатель

Маркова Р.В. , музыкальный руководитель

Гусманов И.Г., педагог-психолог

Сулейманова Э.Р., учитель-логопед

Марков Ю.В., инструктор по физической культуре

Даминова Г.Ф., воспитатель

Ахметкиреева А.Н., воспитатель

Яковлева Н.Г., воспитатель

АКТУАЛЬНОСТЬ

«.....А в чём самая большая цель жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро - это, прежде всего счастье всех людей. Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую нужно уметь решать. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. Многое, как я уже говорил, начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком...

Д.С. Лихачев

Сейчас много говорят о том, что подрастающее поколение проявляет негативные отношения друг другу. Поэтому задача педагогов - направить свои усилия для успешной социализации ребенка и его социально - личностного развития.

Социализация — это становления личности в процессе усвоения знаний, ценностей и норм социалистического общества. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек как существо биосоциальное, нуждается в процессе социализации.

Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как его потребности не могут быть удовлетворены без помощи и участия другого человека.

Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 20 лет назад. Занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность выдвигают на первый план задачу социализации детей.

Задача может быть решена при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов группы, специалистов и родителей.

Несмотря на то, что технология «Дети - волонтеры» удивительно простая в использовании давно входит в работу с дошкольниками, ее реализация ранее проходила эпизодически, так как не всегда видны были преимущества данного подхода. Однако с введением ФГОС ДО, (п.2.6.) «становление самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий» - одна из задач социально-коммуникативного развития ребенка, пришлось пересмотреть подход, к организации условий развития ребенка - дошкольника.

Волонтерство - это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения

Волонтерская деятельность (от лат. *Voluntarius* — добровольно) — это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации - физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). Работа волонтера сплачивает людей в единственном стремлении - стремлении делать добро.

Актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. А жизнь – это не только академические знания. Это развитие определенных жизненных качеств:

-ответственности;

-милосердия;

-самостоятельности;

-умение общаться с разными социальными группами людей;

-личностный позитивизм.

Дошкольный возраст характеризуется, как период сенситивности, для развития всех психических функций, а также как важный этап развития, формирования личности ребенка. Но в наше время нелегко привить идеи добровольчества, так как у многих людей существует стереотип, что человек, занимающийся честным трудом на благо обществу и безвозмездно, он или странный или вовсе неудачник. А это значит, что создание позитивного имиджа волонтера, популяризация идей волонтерства является одной из актуальных для страны задач.

В теории и методике воспитания прослеживается идея о том, что детское движение, объединяющее детей, является важным фактором развития личности, ее социализации, истоком гражданственности, развития

творческого потенциала в обществе. А волонтерское движение — это такая организация, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Это и служит стимулом для создания волонтерского движения в детском саду, ведь именно в дошкольном возрасте формируются вышеперечисленные личностные качества детей.

Проблема:

Отсутствие опыта у детей старшего дошкольного возраста социально - нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Мы растим новое поколение российских граждан. Пройдет время, и они начнут на различных уровнях управлять общественными и государственными процессами, открывать новые горизонты в науке, технике, искусстве. Но будут ли они физически и духовно подготовленными к такой деятельности? Это зависит от нас, взрослых, от того, насколько мы сможем сформировать у них духовно – нравственные принципы и стабильный интерес к здоровому образу жизни.

Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Формировать гуманные представления у детей с помощью замечаний, наставлений и порицаний невозможно. Важно воспитывать у детей способность видеть, понимать и разделять огорчения и радости другого.

Актуальность организации детского волонтерского движения несомненна и привлекает внимание всё больше педагогов, родителей. Своим примером волонтеры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь слабым и оступившимся. Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ

способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду, как социальном институте, который должен готовить к жизни, способствовать формированию активной жизненной позиции, желание вести здоровый образ жизни, умения ориентироваться в социуме, жить среди людей и, по возможности, помогать человеку, природе и животным. Все это происходит благодаря участию детей и родителей воспитанников в социальных акциях и разработке (внедрению) «Календаря добрых дел»

Специфика организации календаря акционных мероприятий в детском саду проявляется не только в выборе тематики, но и форм образовательной деятельности.

«Календарь добрых дел» позволяет выстроить последовательность работы с детьми по программе «Дети- волонтеры», необходимую для педагогов и родителей. Он включает в себя не только тематику акции, но и цели, мероприятия, приуроченные к данной акции: досуги и развлечения, квесты и флешмобы с рекомендуемыми организационными датами. В дальнейшем планируются включить в календарь новые формы работы: образовательные путешествия, фестивали, интернет-выставки, игротеки и многое другое.

В основе технологии «Календаря добрых дел» лежат идеи формирования коммуникативные способности дошкольников, развитие навыков сотрудничества, позитивных установки на добровольческую деятельность. Представлен календарь в виде годового цикла значимых для воспитания дошкольников мероприятий и событий. Календарь определяет перспективное планирование, позволяя разнообразить традиционный набор недельных тем за счет включения новых событий, значимых для ребенка.

Сотрудники нашего ДООУ, педагоги постоянно ищут различные пути для налаживания взаимоотношений с семьями воспитанников, стремятся к расширению контактов. Актуальными оказываются анализ, обобщение и укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка. Речь идет об умении родителями использовать полученные знания, самостоятельно их добывать, анализировать собственную воспитательную деятельность.

Новизна проекта. Благотворительная деятельность в таких сферах, как образование является важнейшим фактором нравственного развития. В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и, опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством.

Цель проекта:

Создать в детском саду волонтерское движение, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях. Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания, средствами участия в социальных акциях и работе с помощью создания «Календаря добрых дел»

Ключевые задачи проекта:

1. Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность.
2. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитывать: нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность.
3. Формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Способствовать повышению значения семейных ценностей.

4. Создать возможность родителям и педагогам приобретать новые знания, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе;
5. Расширить представления о волонтерском движении у воспитанников детского сада, педагогов, родителей детского сада
6. Дать практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса;
7. Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в данном движении;
8. Создать методические рекомендации по организации волонтерства в детском саду и распространить опыт работы в других детских садах;
9. Разработать новые формы и методы, объединяющие усилия педагогов и родителей, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности.
10. Создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

Предполагаемый результат: Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности у воспитанников, их родителей и сотрудников образовательного учреждения направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг, средствами участия в социальных акциях способствующей личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность добровольцев.

- - участие детей в **волонтерском** движении поможет им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную компетентность;
- - они научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию;
- - Они будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.
- При этом важно, что у них не только сформируется негативное отношение «к плохому», но и обеспечены способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного неодобрения к активным действиям в среде сверстников.
- **Инновационных технологий** помогают детям не только в накоплении социального опыта, но и усиливает желание малышей не пропускать ни одного увлекательного дня в детском саду.

- Внедрение волонтерского движения в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств как милосердие, ответственность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений; повышению рейтинга образовательного учреждения так как всеми участниками проекта будет осознанно принято единое образовательное пространство «Семья – детский сад – социум».
- Спроектированная система волонтерского движения в ДОО обеспечит повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Создание волонтерской деятельности в детском саду позволяет:

- создать в коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения;

- организовать самостоятельную деятельность детей,

- разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДОО.

- расширить представление о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников;

- приобщить детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

- формировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;

- привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДОО;

- обеспечить преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.

- организовать целенаправленную работу в ДОО благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений – дети, взрослые и пожилые люди.

Нормативно правовая база проекта:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
- Федеральный закон «Об образовании»
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. ;
- Федеральный закон от 01.01.01 г. «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. » О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
- Устав МАДОУ «Детский сад №70».
- Примерная Основная Образовательная программа «От рождения до школы » под редакцией Вераксы, Комаровой.
- Программа развития ДОУ ЦРР детский сад № 50 «Золотой ключик».

Кадровое обеспечение проекта:

Воспитатели старших групп,

Учитель-логопед,

Музыкальные руководители,

Инструкторы по физической культуре,

Методический паспорт проекта

Структура	Содержание	Примеры и разъяснения
Тема	«Организация волонтерского движения в ДОУ посредством проведения социальных акция и разработки «Календаря добрых дел»	Педагогический проект разработан для реализации в системе образования на разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим в обучении малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать, в формировании активной жизненной позиция, желание вести здоровый образ жизни, умении ориентироваться в социуме, жить среди людей и, по возможности, помогать человеку, природе и животным.
Руководитель проекта	Бабашкина Н.В.	
Исполнитель проекта	Дети старших групп ДОУ Воспитатели Родители Педагог-Психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед	МАДОУ «Детский сад №70 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани
Юридический адрес исполнителя проекта	РТ 420137 г.Казань, ул.Адоратского д.44а	
Адресация проекта	Выявление круга возможных потребителей данного проекта.	Проект предназначен воспитателям подготовительных старших групп. ДОО
Цель проекта	Отсутствие у детей старшего дошкольного возраста социально – нравственной позиции, связанной с различными сторонами	Цель: Создать в детском саду волонтерское движение, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально

	<p>общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.</p>	<p>важных акциях и мероприятиях. Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания. Разработать и внедрить календарь акций «Календарь добрых дел» на основании разработанного плана волонтерского движения</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объединяющая совокупность мероприятий, направленных на устранение первой причины существования проблемы • Объединяющая совокупность мероприятий, направленных на устранение второй причины существования проблемы. • Объединяющая совокупность мероприятий, направленных на устранение третьей причины существования проблемы 	<p>1. Причина: Недостаточно развиты коммуникативные способности, духовно – нравственные качества детей, семейные ценности.</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность. • Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способной к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитание нравственных качеств детей(доброта, взаимопомощь, отзывчивость), самостоятельности, ответственности, навыков общения в разновозрастном коллективе. • Создание такой ситуации развития, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших детей к

		<p>младшим.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности. <p>2. Причина: Не достаточная осведомленность родителей, педагогов и других участников проекта о волонтерском движении и социальных акциях.</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать возможность родителям и педагогам приобретать новые знания, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе посредством участия в социальных акциях; • Расширить представления о волонтерском движении у воспитанников детского сада, педагогов, родителей детского сада • Дать практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса; • Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в данном движении и их вовлечении в работу согласно «Календарю добрых дел»; <p>3. Причина: Не достаточен уровень педагогической компетенции воспитателей групп по вопросам волонтерского движения.</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и провести цикл практических встреч с педагогами групп, направленный на
--	--	---

		<p>повышение педагогической компетенции воспитателей в вопросах волонтерского движения в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в данном движении; • Создать методические рекомендации по организации волонтерства в детском саду и распространить опыт работы в других детских садах; • Составить план мероприятий и на основании данного плана разработать «Календарь добрых дел», позволяющий в доступной форме донести педагогам, впервые участвующим в данных мероприятиях и родителям воспитанников ДОУ систему работы волонтерского движения. • Разработать новые формы и методы, объединяющие усилия педагогов и родителей, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности. • Создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.
Участники проекта	Педагоги, дети, родители.	Дети подготовительной, старшей групп (5 – 7 лет), родители воспитанников, педагоги, специалисты ДОУ.
Типовые особенности проекта	По характеру создаваемого продукта: оздоравливающий, просветительский,	Тип проекта: практико-ориентированный, творческий, индивидуально-развивающий, информационно – просветительский.

	<p>познавательный, развивающий. По профилю знаний: межпредметный проект. По характеру координации: с открытой координацией. По уровню контактов: на уровне ДОУ. По срокам реализации: долгосрочный</p>	
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты «продукты», • Результаты «эффекты». 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности у воспитанников, их родителей и сотрудников образовательного учреждения направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном уровне способствующей личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность добровольцев. • Участие в волонтерском движении поможет детям освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную компетентность; • Дети научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию; будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных. • У ребенка сформируется эмоционально-ценностное отношение к миру, природе, окружающим людям, самому себе на основе нравственного

		<p>содержания</p> <ul style="list-style-type: none">• При этом важно, что у них не только сформируется негативное отношение «к плохому», но и будут обеспечены способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного неодобрения к активным действиям в среде сверстников.• Спроектированная система волонтерского движения в ДООУ обеспечит своевременное повышение профессиональной компетентности педагогических работников.• Создание волонтерской деятельности в детском саду позволит создать в коллективе позитивную атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организовать самостоятельную деятельность детей, разработать «Календарь добрых дел», для педагогов и родителей и апробировать в ДООУ.• Расширит представление о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов, специалистов детского сада, родителей воспитанников;• Приобщит детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.• Сформирует у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической
--	--	---

		<p>принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект позволит привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДООУ; • Обеспечит преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования. <p>Проект позволит организовать работу ДООУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений - дети, взрослые.</p>
--	--	---

Список источников:

1. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения (история и современное состояние исследований). М.: Полиграф-Центр, 2006.
2. Диссертация «Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста».
3. Дошкольный мир: социальный проект. Гришаева Н.П. // Учительская газета 1988. 30 июня.
4. Железная Т.С., Елягина Л.Н. Программа воспитания и социализация обучающихся детей в контексте ФГОС нового поколения: Методические рекомендации по разработке программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011.
5. Как воспитать настоящего человека // Педагогика, 1990 // Библиотека учителя.
- Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.
6. Слабжанин Н.И. «Как эффективно работать с волонтерами» «Питер», СПб. 2000.
7. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно - развивающая программа для детей 5 - 7 лет. М: Аркти 2004.

Интернет - источники: <http://www.efremova>.

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтер>